

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

طول دوره: یک نیمسال تحصیلی

نام درس: کارآموزی ارزیابی تجویز ادیولوژیک و تنظیم وسایل کمک شنوایی و ارتباطی ۳ (۱ واحد)	رشته تحصیلی: شنوایی شناسی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به دانشکده علوم توانبخشی
---	---------------------------	---------------------------------	--

کد درس: ۵۷ پیشنهاد یا همزمان: کارآموزی ارزیابی تجویز ادیولوژیک و تنظیم وسایل کمک شنوایی و ارتباطی ۲

هدف کلی درس: کسب مهارت لازم و کافی در روش های مختلف ارزیابی، تجویز و تنظیم وسایل کمک شنوایی و ارتباطی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	فعالیت دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	منابع علمی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱		مهارت در اندازه گیری ویژگی های الکترواکوستیکی سمعک	۱-مهارت در ارزیابی عملکرد میکروفون، رسیور، تله کویل و آمپلی فایر	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۲		مهارت در انجام آزمون های ساجکتیو ارزیابی عملکرد سمعک	۱-کسب مهارت کافی در انجام ادیومتری میدان صوتی در سمعک های قابل برنامه ریزی و دیجیتال	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۳		مهارت در انجام آزمون های آجکتیو ارزیابی عملکرد سمعک	۱- کسب مهارت کافی در انجام اندازه گیری های گوش واقعی (REM) در سمعک های قابل برنامه ریزی و دیجیتال	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۴		سمعک های قابل برنامه ریزی و دیجیتال	۱-آشنایی با نحوه عملکرد سمعک های قابل برنامه ریزی و دیجیتال و نحوه تمایز آنها از یکدیگر	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۵		کسب مهارت در استفاده از روش های	۱-استفاده از روش های آجکتیو (فرمولی) تجویز	شناختی	سخنرانی پرسش	حل تکالیف،	۵ساعت	کتاب و فیلم	پرسش و پاسخ،

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

چک لیست کارآموزی	آموزشی		شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	و پاسخ و آموزش عملی		سمعک ۲- استفاده از روش های ساجکتیو (پرسشنامه ای) تجویز سمعک	مختلف تجویز سمعک		
پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	شناختی	۱- آشنایی با انواع سمعک ها و محدود پوشاندگی هر کدام ۲- آشنا با انواع قالب های سفارشی و پیش ساخته ۳- شناسایی قالب مناسب هر فرد بسته به افت شنوایی و ویژگی های فرد	انواع سمعک و قالب های گوش		۶
پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	شناختی	۱- کسب مهارت در روند انتخاب، تجویز و تنظیم سمعک های قابل برنامه ریزی و دیجیتال	سمعک قابل برنامه ریزی و دیجیتال		۷

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	فعالیت دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	منابع علمی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۸		شناسایی افراد کاندید دریافت سمعک	۱- ارزیابی مقدماتی جهت کاندیداتوری استفاده از سمعک ۲- شناسایی افراد کاندید دریافت سمعک و انجام مشاورات لازم	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۹		انجام تجویز سمعک	۱- طی مراحل مختلف مورد نیاز جهت تجویز سمعک و تنظیم آن ۲- ارائه راهکارهای مناسب به کاربر در خصوص مراقبت از سمعک و رفع عیوب احتمالی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

پرسش و پاسخ ، چک لیست کار آموزشی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف ، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	شناختی	۱-انجام روند تشخیص عیوب داخلی سمعک و نحوه تأثیر عیوب مختلف بر میزان صدای سمعک	عیب یابی اجزا درونی سمعک		۱۰
پاسخ به سوالات		۲ ساعت			شناختی	آگاهی از میزان یادگیری	آزمون پایان ترم کار آموزشی		۱۱

منابع اصلی درس:

1. Martin , F. Introduction to Audiology, Baltimore, Williams and Wilkins. 2000
2. Wepfner, The Audiogram Workbook, New York Thieme.1998
- 3.Gelfand. Essentials of Audiology. New York Thieme. 2002
4. Ballantyne, Handbook of Audiological Techniques. London, 1990.
5. Katz J, handbook of clinical audiology, Baltimore: willamse & Wilkins, 2010.
- 6.Metz M.J. Sandlin's Textbook of Hearing Aid Amplification: technical and clinical considerations. SanDiego: Singular publishing Group. Last ed.
7. Valente M. Hearing aids: Standards, options and Limitations, NewYork,: Thieme. Last ed.
8. Valente M. Hearing aids: Strategies for selecting and verifying hearing aid fitting, New York,: Thieme. Last ed.
9. Dillon H. Hearing Aids. Thieme Publishers. Austrailia. Last ed.

۱۰. جلیوند حمید ، ۱۳۹۵ ، سمعک ، تهران ، انتشارات ستایش هستی